

4.2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

**«Нижегородская кадетская школа»**

ул. Сухопутная, д. 2, г. Нижний Новгород, 603076,  
тел. (831) 252 84 08, факс (831) 252 84 98  
e-mail: : [gboy\\_kshi.nn@mail.ru](mailto:gboy_kshi.nn@mail.ru)

Утверждаю:  
Директор ГБОУ «Нижегородской  
кадетской школы»  
Л.И. Михайлина  
« \_\_\_\_\_ » 2019 года

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ**

**«Формирование духовно богатой личности  
путем интеграции информационно –  
коммуникационной технологии обучения и  
воспитания»**

**Автор:**

Педагог дополнительного образования  
Чекрышкина Светлана Александровна

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

А. Дистервег

### **Обоснование внедрения в практику программы профессионального саморазвития.**

**Педагогическое кредо:** учитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с учащимися и сформировать гуманные отношения в классном коллективе.

**Актуальность.** Совершенствование качества обучения - воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ» - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Если процесс образования ... :

1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков, ... то речь идет о самообразовании.

Духовность и нравственность являются совокупностью принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Духовно-нравственное воспитание - это самовоспитание, самообразование, саморазвитие личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Именно эти национальные ценности легли в основу содержательной части воспитательной программы. Духовно-нравственное воспитание "возвышает души и сердца" детей. Для повышения качества знаний, познавательной активности учащихся и интереса к предмету в своей практике я использую нетрадиционные формы воспитательных занятий, инновационные технологии. Нужно отметить и тот факт, что в настоящее время еще не достаёт сборников из опыта работы лучших педагогов, практически отсутствуют цифровые образовательные ресурсы.

Решить данную проблему оперативно поможет как институт развития образования, так и самообразовательная работа педагога.

Кроме того нужно отметить, что в концепции модернизации российского образования определяется задача повышения качества образования, более эффективного использования человеческих ресурсов. Решение данной государственной задачи невозможно без организации системы самообразовательной деятельности педагогических работников.

Само время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому

использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни. Выполнение сложных функций образования в современных условиях, связанных с повышением качества образования и стимулированием личностного развития учащихся требует постоянного самообразования учителя.

Деятельность педагога в условиях изменяющейся среды становится все более инновационной по своей сути, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития, как признака определенного уровня его педагогической культуры.

Опираясь на вышеизложенное, проявляя потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности, владея содержанием личностного саморазвития, используя комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы; проявляя активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, в способности реализовать свой творческий потенциал, я решила разработать программу своего индивидуально-личностного и профессионального роста.

### **В чем заключается суть процесса самообразования?**

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти **источники знаний**, и где их искать?

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции

#### **Возможность информационно-коммуникативных технологий:**

- самостоятельный поиск и отбор учащимися нужной информации;
- умение анализировать, передавать и представлять полученные знания;
- реализовывать проекты в сфере индивидуальной и групповой деятельности, что способствует усилению мотивации к обучению, развитию мышления и повышения самооценки.

Бесспорно, ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Внедрение ИКТ в систему образования воздействует на образовательные технологии и вводит в процесс образования новые.

**Информационные технологии** в полной мере позволяют использовать во время проведения воспитательных мероприятий: текстовую, звуковую, фото и видеоинформацию, что позволяет применять воспитателю и учащимся в творческой деятельности различные источники информации.

#### **Теоретические материалы:**

- справочные и научные статьи,
- фрагменты литературных произведений, расширяющих кругозор учащихся.

#### **Информационные материалы**

- программа «Духовно-нравственное воспитание детей»
- видео лекции;
- описания основных исторических персон

- термины и определения;
- описания памятников культуры и искусства

### **Главные направления в моей работе:**

- лично – ориентированный и компетентностей подход;
- проблемно-поисковые и информационно-коммуникативные технологии;
- проектно-исследовательская деятельность.

### **Цель программы.**

Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.

### **Пути решения следующих задач:**

- изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
- изучить опыт педагогов, школы, района, города, страны;
- овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- вести мониторинг саморазвития школьников;
- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.
- усилить лично – ориентированную направленность через:
  - а) совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
  - б) использование эффективных приемов педагогической техники.

### **Концептуальное обоснование программы**

Программа осуществляется как процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование учителем себя

как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности.

За основу при составлении программы взяты положения следующих концепций:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Формирование образа жизни, достойной Человека, автор Н.Е. Щуркова;
- Воспитание ребёнка как человека культуры, автор Е.В. Бондаревская.

#### **Методы самообразовательной работы по программе**

- теоретический анализ литературы,
- анализ учебных программ;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- наблюдение, беседы (интервью), анкетирование;
- анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- социологическое исследование;
- использование методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты-опросники субъективного контроля;
- индивидуальный план самообразования.

#### **Формы самообразовательной деятельности педагога по программе:**

- посещение воспитательных занятий коллег и участие в обмене опытом;
- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- курсы повышения квалификации;



- методические практикумы;
- совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений педагогов дополнительного образования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности, рефлексия своего опыта.

### Этапы работы

Программа рассчитана на три года и состоит из 3 этапов:

*1 этап* – организационно-практический. Этап предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из основной образовательной программы школы - интерната; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме. (2012-2013 учебный год)

*2 этап* – индивидуально-творческий. Этап, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением

литературы (2013-2014 уч. год)

*3 этап* – обобщающе-заключительный. Этап, на котором происходит теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, на городских МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы. На данном этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе. (2014-2015 учебный год)

#### Перспективный план работы по программе

№	Содержание деятельности	Сроки	Результат
<b>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</b>			
	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах	2012–2015	Приобретение методической литературы.
	Прохождение курсов профессиональной переподготовки	2014	Получение диплома о прохождении курсов
	Дополнительная профессиональная подготовка по программе	2012-2013	Создание учебного проекта: «Я и ты в будущей семье».

	«Intel – обучение для будущего».		
	Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих педагогов школы, района, города, страны в области обучения и воспитания.	2012-2015  17.10.2012  09.11.2012  12.11.2012  с 14-16.11.2012	Посещение конференций, семинаров с целью познания опыта в области темы самообразования: - городской семинар: «Пути обновления воспитательной деятельности школы в свете задач модернизации образования и введение ФГОС» на базе МБОУ СОШ №85. - Городской семинар для педагогов – руководителей музеев образовательных учреждений в МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова . - Епархиальная педагогическая конференция в НИРО с целью совершенствования организационно-методической работы воспитателей. - Обучающий семинар по программе социокультурного курса «Истоки» в Городском ресурсном центре по

		19.11. 2012	духовно- нравственному и гражданскому образованию (МАОУ СОШ № 187). - Городской семинар: « Совершенствование условий воспитания детей в классном коллективе» в МБОУ ДОД ДДТ им. В.П.Чкалова);
	Участие в научно-практических конференциях педагогических работников	2012- 2015	Обмен опытом по проведенной работе
	Подтверждение первой квалификационной категории	Февраль- март 2013	
<b>Организационно-практический этап</b>			
1.	Изучение теоретических основ деятельности	Август 2012	Библиотечка методической литературы, постоянно пополняемая
2	Разработка проекта программы профессионального саморазвития	Сентябрь -октябрь 2012	Проект программы принят на методическом совете
3	Внедрение программы в практику работы	Ноябрь 2012-май 2015	Повышение профессиональных компетенций
<b>Индивидуально-творческий этап</b>			
4	Разработка методических	Январь	Создание методических

	материалов	2013-март 2015	разработок, наглядных, дидактических материалов.
5	Практическое применение разработанных материалов	2012 - 2015	Использование на занятиях метода групповых или индивидуальных проектов по изучающим разделам
	Корректировка методических разработок по результатам их применения на практике	2012 - 2015	
6	Обобщение опыта работы	Весь период	Создается методическая копилка
7	Диссеминация результативности опыта работы для педагогов	Весь период	Провести мастер-классы, получить отзывы
8	Составление мультимедийных презентаций в работе в качестве воспитателя и руководителя МО воспитателей	Система- тически	
9	Освоение и использование современных образовательных технологий	Весь период	Проведение развернутых долговременных экспериментов с использованием средств педагогической диагностики, проведение срезов с помощью анкет,

			<p>тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по внедрению инновационных образовательных технологий:</p> <p>1) блочно - модульная воспитательная система;</p> <p>2) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных воспитательных занятий;</p> <p>3) составление проектов на внеклассных занятиях</p>
10	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику и участие в конкурсах профессионального мастерства	2013-2015	Повышение профессиональных компетенций
<b>Обобщающе-заключительный этап</b>			
11	Проведение творческого отчета на занятии ШМО воспитателей	2013-2015	Обмен опытом

12	Самоанализ проведенной работы	Апрель - май 2015	Отчет о реализации программы на заседании методического совета
	Создание собственного сайта и размещение информации о реализации программы самообразования	2012-2015	
	Подготовка материалов для публикаций		Диссеминация педагогического опыта, публикация материалов в различных источниках
13	Разработка программы профессионального саморазвития на 2015-2018 г.г.	Май – август 2013	Проект программы

### Ожидаемые результаты:

Педагогическим результатом реализации программы являются следующие показатели:

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности:
  - доклады и выступления;
  - разработка дидактических материалов;
  - создание комплектов педагогических разработок внеклассных мероприятий;

- создание пакета материалов по различным педагогическим технологиям.
- 3. Получение разнообразного опыта творческой деятельности, эмоционального и коммуникативного опыта:
  - разработка и проведение воспитательных мероприятий по инновационным технологиям;
  - проведенные открытые воспитательные занятия перед педагогами школы;
  - проведенные мастер-классы.
- 4. Создание методической веб-страницы.

#### **Критерии эффективности реализации программы:**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

##### **Для педагога:**

- уровень обучаемости и обученности школьников;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
- качество знаний и умений воспитателя в области новых образовательных технологий (уровень мастерства педагогических кадров);
- высококвалифицированное использование методического, дидактического материала, информационных технологий во внеурочной деятельности;
- качественное и количественное размещение информации на веб-сайте педагога.
- создание комплекта материалов, обеспечивающего решение задач;
- развитие потребности в самореализации в различных формах методической работы.